

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Spiren 2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Vores pædagogiske læringsmiljø over de sidste 2 år

Vi har gennem de sidste 2 år haft et fokus på at tilrette vores læringsmiljøer til vores børnegruppe, med udgangspunkt i data fra sprograppen, børnenes interesse og børnesammensætningen på de enkelte stuer.

Der har gennem de sidste 2 år været løbende udskiftning af børnegruppen, og vi har modtaget gæstebørn fra dagplejen på stuerne. Det giver en konstant opmærksomhed på planlægning, evaluering og ændringer i praksis for at give børnene de bedste forudsætninger for læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Fælles for hele huset har vi haft særlig fokus på rutiner i huset, hvor der er arbejdet med børnenes aktive deltagelse og selvhjulpenhed, samt understøttelse af børnenes sproglige udvikling.

På stuerne har der samtidig været forskellige fokus, ex. Mulighed for brug af kroppen gennem hele dagen, samt struktur på stuen, for at skabe ro for børnene.

Vi har gennem de sidste 2 år benyttet procespædagogisk indsats for at optimere vores sproglige og fysiske læringsmiljøer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur

Stuerne har ugentlige 1 times stuemøde, hvor planlægning og evaluering er et fast punkt på dagsorden. Her drøftes løbende evalueringer ud fra personalets observationer, refleksioner og tilbagemeldinger fra leder, kollegaer, samarbejdspartnere, samt børn og forældre.

På disse stuemøder er der hver gang pædagogiske drøftelser om børn i udsatte positioner, planlægning af kommende læringsmiljøer og aktiviteter, samt drøftelser ift. tilpasninger og justeringer til læringsmiljøerne.

På alle vores fælles månedlige personalemøde er der evaluering af indsatser ift. handleplaner fra tilsynet, samt evaluering af skema til handling, som er fælles i hele huset. Der er en gensidig orientering fra

stuerne omkring evaluering af indsatser på de enkelte stuer, for at sikre en kontinuerlig udvikling og tilpasning af vores læringsmiljøer og fokus i huset.

På vores personalemøder og på begge stuemøder arbejdes der med planlægning, tiltag og evaluering ved hjælp af skema til handling.

Vores lokale skriftlige læreplan

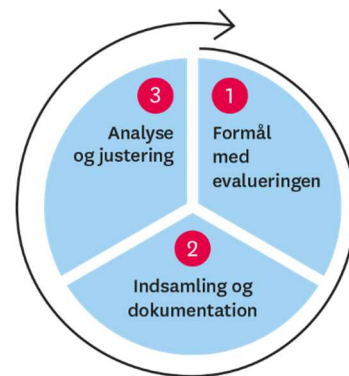
På vores personalemøder er der blevet arbejdet med vores læreplan, ved hjælp af EVAs materialer og "tegn på læring – skema 2".

Der er gennem det sidste år blevet justeret i læreplanen. Der er på møder blevet drøftet de enkelte afsnit, så den er tilpasset netop vores institutions fokuspunkter for den kommende periode.

I Børnehuset Spiren har vi arbejdet med vores læreplan, samt får opbygget en endnu tydeligere evalueringskultur, hvor der løbende reflekteres over, hvordan vi med afsæt i vores pædagogiske værdier og grundlag, kan danne grobund for en løbende udvikling af vores pædagogiske læringsmiljø.

I Børnehuset Spiren ønsker vi at være undersøgende og anvende data, så vi løbende indhenter ny viden til at kunne kvalificere vores pædagogiske læringsmiljøer, samt tilpasse dette til den aktuelle børnegruppe., med udgangspunkt i spørgsmålet; "Hvad får børnene ud af det?"

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Formålet med den evaluering, vi gennemførte

Kommunikation – støj

Vi oplevede, at der var meget støj på stuen, og børnene talte meget højt. Vi ønskede at høre, at børnene talte i et alm. Stemmeleje, så alle oplevede stuen værende rolig og rar at være i.

Samling

Vi oplevede, at der var uro under samling, og flere børn deltog ikke i samlingen.

Vi ønskede at se, at børnene var aktiv deltagende i samlingen uden at søge væk hele tiden.

Motorik

Vi oplevede, at børnene kravlede på stolene og op på bordene.

Vi vil gerne se, at børnene bliver på gulvet i deres leg.

Vi har indsamlet pædagogisk dokumentation i arbejdet med den gennemførte evaluering

Vi har primært brugt observationer og praksisfortællinger. Vi har haft drøftet det flere gange på stuemøder og personalemøder, hvor alle har bidraget med praksisfortællinger.

Vi har brugt tilbagemeldinger og udviklingspunkter fra tilsynet, i forbindelse med vores pædagogiske tilsyn.

Vi har benyttet procespædagogisk indsats, som er kommet med feedback på observationer, og har været en del af tiltag og opfølgning, samt ændringer i praksis.

Sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Kommunikation – støj

Vi oplevede, at der var meget støj på stuen, og børnene talte meget højt, og børnene talte højere og højere i løbet af dagen. Vi ønskede at høre, at børnene talte i et alm. Stemmeleje, så alle oplevede stuen værende rolig og rar at være i. Nogle børn reagerede ved at være kedede af det og søgte ud af stuen.

Samling

Vi oplevede, at der var uro under samling, og flere børn deltog ikke i samlingen. De rejste sig fra gulvet og løb rundt i stedet. Børnene deltog ikke aktivt og havde svært ved at samle sig om at sidde stille.

Motorik

Vi oplevede, at børnene kravlede på stolene og op på bordene. Vi vil gerne se, at børnene bliver på gulvet i deres leg. De voksne måtte rejse sig fra anden aktivitet eller leg, for at sikre, at der ikke skete noget, når børnene kravlede op. Det var forstyrrende for fordybelsen i legen.

Ændringer og justeringer af praksis

Kommunikation – støj

Vi ønskede at høre, at børnene talte i et alm. Stemmeleje, så alle oplevede stuen værende rolig og rar at være i. Her blev vi opmærksomme på, at vi voksne bidrog til de høje stemmer. Ex. Kunne de voksne stå ved døren og kalde på et barn, som skulle have anden ble på. Her ændrede vi, så vi var de gode rollemødder ved ex. At gå hen til barnet – lægge en hånd på skulderen og sige stille, at det var tid til en ren ble.

Vi oplevede, at der kom mere ro på, og lyden dæmpede sig over tid. Vi huskede hinanden på, at vi skulle tale med små stemmer.

Samling

Vi oplevede, at der var uro under samling, og flere børn deltog ikke i samlingen. Børnene deltog ikke aktivt og havde svært ved at samle sig om at sidde stille.

Vi oplevede, at de voksne selv manglede engagement og faste rammer. Det var ikke altid, at aftalen om samling blev overholdt, hvilket gør at børnene ikke genkendte rutinen i afholdelse af samlingen.

Efter udskiftning af personale besluttede vi, at der skulle være samling hver dag på samme tid. Det skulle være synligt via piktogrammer, at der skulle være samling, sammen med øvrige rutiner i hverdagen. De voksne fik faste roller og der blev prioriteret 3 voksne til samling, for at støtte op om det.

Vi oplevede, at børnene der blev guidet tilbage fra samling, stoppede med at søge væk. Børnene oplevede det genkendeligt og sjovt.

De er aktive i samlingen – interesseret i bamsevennen og kufferten.

Ex. Holdt et barn samling for de andre børn en eftermiddag. Et barn giver udtryk for, at det er sjovt, når aktiviteten er i gang.

De sætter sig selv på tæppet – de genkender rutinerne.

Det har også påvirket trygheden og relationen til de voksne. Børnene tror mere på sig selv og kan sidde selv.

Børnene sprudler og åbner sig. Børn der før har gemt sig, kommer frem. Skubber mindre. Nogle børn har manglet opmærksomhed.

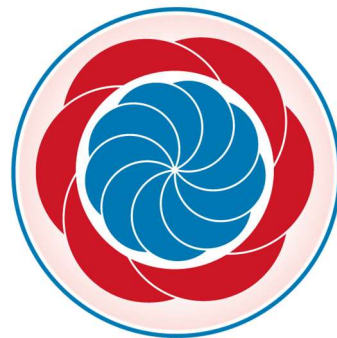
Motorik

Vi oplevede, at børnene kravlede på stolene og op på bordene. Vi vil gerne se, at børnene bliver på gulvet i deres leg. De voksne måtte rejse sig fra anden aktivitet eller leg, for at sikre, at der ikke skete noget, når børnene kravlede op. Det var forstyrrende for fordybelsen i legen.

Vi er blevet opmærksomme på, at de voksne ikke havde tilbud nok til de børn, som havde brug for at bruge kroppen og mærke sig selv. Vi lavede dagligt tilbud om motorikbane på stuen, hvor alle havde mulighed for at bruge kroppen.

Vi oplevede, at børnene stoppede med at kravle på stolene. Nu havde de tilbud om andre aktiviteter, som de tog imod.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har ved møder løbende blevet orienteret om arbejdet med læreplanerne, ex. I forbindelse med tilsynet, hvor de er blevet orienteret om generelle udviklingspunkter for Børnehuset Spiren.

Forældrebestyrelse er via oplæg blevet orienteret omkring brugen af læreplanenerne i praksis og arbejdet med sprogtrappen, samt brugen af data fra sprogtrappen.

Det fremadrettede arbejde



Vi vil fremadrettet sætte mere fokus på følgende

Der vil fortsat være fokus på forældresamarbejdet. Forældrene skal fortsat være en stor del af vores institution.

Vi vil fortsat være undersøgende på, hvordan vi modtager gæstebørn fra dagplejen, sådan at de får en god oplevelse af at være i gæstepleje.

Vi vil fortsat have fokus på at være nysgerrige på vores morgenrutiner, så de passer til den pågældende børnegruppe.

Vi vil være nysgerrig på børnefællesskaber og børnerelationer på tværs af stuerne og optimere samarbejdet på tværs, sådan at det giver en positiv udvikling på børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Vores fremadrettede evalueringskultur

Vi oplever, at vores ugentlige stuemøder giver god struktur og systematik for vores drøftelser og evalueringer. Stuemøderne har gennem flere år været en fast del af hverdagen, og velfungerende del af vores praksis. Vores dagsorden og referat skal have et fokus, sådan at vi synliggør vores evaluering endnu tydeligere.

Vi ønsker fortsat at have fokus på evaluering på vores personalemøder, så den bliver endnu mere systematiske.

Vi ønsker at "tegn på læring", endnu mere skal danne fundament for en faglig og gennemarbejdet evaluering med afsæt i børneperspektivet ud fra et fælles børnesyn.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC