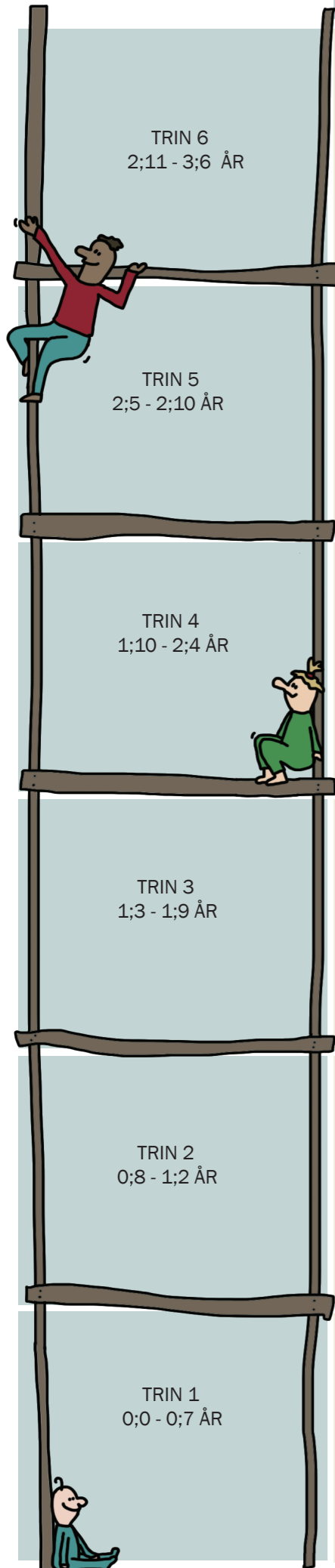


SprogTrappen1



	FORMELT SPROG	FUNKTIONELT SPROG	LEGEUDVIKLING	FÆLLES OPMÆRKSOMHED OG PEGEGESTIK	KOGNITION	RELATIONER OG SOCIALT SAMSPIL
<p>TRIN 6 2;11 - 3;6 ÅR</p> <p></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bruger komplekse sætninger med 6 - 8 led. - Anvender hyppigt grammatiske bøjninger som nutid/datid eller ental/ flertal. - Forstår datid og fremtid i samtale og fortælling. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kan tale om fraværende genstande, personer og hændelser. - Kan deltage aktivt i rim, remser og sanglege (ikke fejlfrit). - Samtaler med andre børn og voksne med flere turtagninger. - Kan udføre opgaver eller handlinger ud fra sproglig instruktion. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indgår sprogligt aktivt i simple rolle-, forestillings-, og fantasilege. - Er opmærksom på andre børns leg og udvikler egne erfaringer herigennem. - Forsøger at løse simple konflikter eller problemer i leg sprogligt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Udtrykker kommunikative hensigter sprogligt understøttet af pegegestik og kropslige positioner. - Forstår at egne hensigter kan være forskellige fra andres. - Begynder at udvikle mentalisering (forståelse) af fælles handlinger. 	<ul style="list-style-type: none"> - Udviser vedvarende opmærksomhed i selvvalgte aktiviteter. - Behøver hjælp til at kunne lukke forstyrrelser ude. - Kan følge en voksens beskrivelse og udføre korte simple beskeder med to - tre informationer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kan udtrykke forskellige følelser. - Bruger fortællinger og fantasi til at skabe relation til andre børn. - Udformer lege eller 'spil' og inviterer andre børn med. - Forstår rutiner og opdager, når de ændres. - Kan udføre små opgaver i rutiner.
<p>TRIN 5 2;5 - 2;10 ÅR</p> <p></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bruger navneord og udsagnsord. - Bruger sætninger med 3 - 5 led. - Anvender grammatiske bøjninger både rigtigt og forkert. - Lærer ca. 70 nye ord om måneden, ca. 2 pr dag. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kan følge simple instruktioner fra andre. - Udtrykker behov sprogligt. - Bruger "hvad"- og "hvor"spørgsmål. - Indgår i samtale med egne spørgsmål og nysgerrighed. - Udtrykker sprogligt egne ideer og ønske om relationer til andre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leger velkendte rolle- og forestillingslege. - Bruger sprog til at forhandle og udvikle leg. - Bruger egne erfaringer fra om verdenen i leg. - Er opmærksom på og efterligner andre børns gestik, handlinger, ord og sætninger i leg. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indgår i fælles opmærksomhed med andre børn om et fælles tredje. - Anvender gestik og fagter til at understøtte ord og sætninger. - Efterligner andres pegegestik. - Indgår i kommunikative samarbejder med andre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Har interesse og motivation for at udforske nye steder og handlingssekvenser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nyder at kigge på eller indgå i lege med andre børn. - Udviser omsorg for andre. - Udvikler relationer ved hjælp af kommunikation og sprog. - Udtrykker egne ønsker kommunikativt eller sprogligt. - Siger fra ved ulyst til relation, aktivitet eller samspil.
<p>TRIN 4 1;10 - 2;4 ÅR</p> <p></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kombinerer ord til ordkombinationer (pivots). - Benævner genstande, personer og handlinger. - Gradvis forståelse af forholdsord (op - ned), mængder (mere og igen), modsætninger (varm - kold), størrelse (stor - lille). 	<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikerer tydeligt egne behov i rutiner og aktiviteter. - Udtrykker sig i stigende grad vha. ord og/eller ordkombinationer. - Kan indgå i simple samtaler og lytte til korte historier. - Udtrykker at genstande/personer kan være tilstede eller væk. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leger forskellige funktionslege. - Indgår i simple konstruktionslege. - Deltager i tumlelege med andre børn. - Tager kommunikative og sproglige initiativer til leg med andre børn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bruger pegestik og ord/ordkombinationer til at invitere andre børn til fælles opmærksomhed. - Peger både imperativt (giv mig) og deklarativt (fortæl mig om) for at dele følelser og erfaringer med andre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kan have fokuseret opmærksomhed på én ting ad gangen. - Kan vende tilbage til sin leg efter afbrydelse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tager initiativ til og tager selv ture i samtale. - Udviser tilfredshed når en handling lykkes. - Er opmærksom på og efterligner andres handlinger. - Udviser tillid og gensidig respekt i kontakten. - Kan navne på andre børn og familiemedlemmer.
<p>TRIN 3 1;3 - 1;9 ÅR</p> <p></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siger de første ord. - Bruger lydord som "mm mm (lækkert)", "av", eller dyrelude som "vov" og "mjav". - Har ikke en korrekt udtale. - Forstår mellem 100 og 210 ord: forstår hurtigt nye ord. 	<ul style="list-style-type: none"> - Udtrykker kommunikative hensigter både hjemme og i dagtilbud og til forskellige personer. - Forstår ord og udtryk for følelser og indgår i turtagning omkring følelser. - Udtrykker overdragelse/turtagning. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leger med genstande og udforsker hvad de kan (funktionsleg). - Begynder at lege symbolske lege med/uden en genstand. - Rollelege spejler typisk adfærd fra voksne, feje gulv, putte- eller made en bamse eller kigge i bog. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anvender kombinationer af ord og pegegestik til at kommunikere hensigter. - Forstår at to personer kan have et fælles mål i et kommunikativt samarbejde. - Anvender både imperativt pegegestik, og deklarativt pegegestik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kan udføre målrettede handlinger og initiativer. - Kan fastholde sin opmærksomhed i kort tid. - Er vedholdende i at opnå kommunikativt respons fra andre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Genkender og udtrykker følelser som vrede, glæde, frygt eller reserverethed. - Skelner mellem kendte og ukendte personer. - Efterligner ansigtsmimik og handlinger i samspillet med andre. - Overdrager genstande til andre som del af en leg.
<p>TRIN 2 0;8 - 1;2 ÅR</p> <p></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pludrer med sig selv eller i samspil med andre. - Pludren er stavelsesbåret. - Forstår ca. 25 ord. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anvender pludrelude, kommunikativ pegegestik eller mimik som svar på henvendelser. - Gør opmærksom på sig selv gennem forskellige typer kommunikation. - Ryster eller nikker for "ja" - "nej". 	<ul style="list-style-type: none"> - Kan indgå i give-tage samspil. - Deltager opmærksomt i fx tittebøh, klappe-kage og sanglege. - Kan efterligne enkle handlinger og lyde med legetøj (fx bamse/ dukke). - Viser interesse for billeder og indgår i imitationslege. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kan indgå i fælles opmærksomhed med en anden. - Anvender pegegestik, ansigtsmimik eller fagter til at dirigere en andens opmærksomhed i en bestemt retning. - Bruger deiktisk pegegestik til at få adgang til genstande eller handlinger. 	<ul style="list-style-type: none"> - Udviser fokuseret opmærksomhed på genstande, mennesker og handlinger. - Bruger lyde og pegegestik til at få eller fastholde opmærksomhed. - Begyndende interesse for billeder. - Følger den voksnes pegeretning med blikket. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deltager i turtagninger ved hjælp af lyde, pegegestik og ansigtsmimik. - Kan genkende sig selv i et spejl. - Forventer respons fra andre og efterligner andre. - Reagerer på berøring og nyder social kontakt med andre.
<p>TRIN 1 0;0 - 0;7 ÅR</p> <p></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Barnet kurrer med lyde forrest i munden. - Lydene ligner mere og mere pludrelude og sproglyde. - Pludrelude er først vokaler og gradvist vokaler og konsonanter. - Reagerer på stemmer og sit eget navn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Søger øjenkontakt og besvarer kontakt. - Kan efterligne bevægelser med munden. - Reagerer på tale ved selv at lave lyde. - Begynder på turtagning med andre ved hjælp af ansigtsmimik, smil og lyde. 	<ul style="list-style-type: none"> - Udviser interesse for personer, genstande og handlinger. - Rækker ud efter genstande og vil holde. - Kan frembringe lyde. - Kan indgå i dyadisk samspil med en omsorgsperson. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bruger ansigtsmimik og fagter for at få andres opmærksomhed. - Forsøger at efterligne andres lyde og ansigtsmimik. - Kan gradvist anvende kommunikativ gestik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Er opmærksom på personer og handlinger i omgivelserne. - Kan have øjenkontakt med omsorgspersoner. - Udvikler gradvist en forståelse for indhold-rækkefølge i hyppige rutiner og ritualer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bruger ansigtsmimik, hænder og krop til at skabe kontakt og samspil med omsorgspersoner. - Reagerer på berøring og nyder social kontakt. - Begynder at udforske egne hænder og fødder. - Lader blikket følge den voksnes berøring.