

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Børnehuset Spiren

### 2022



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Vores pædagogiske læringsmiljø over de sidste 2 år

Vi har gennem de sidste 2 år haft fokus på at implementere den nye styrkede læreplan, hvor der har været særlig fokus på at videreudvikle læreplanen ud fra den fælles læreplan, som blev lavet i Område Syd. Vi har gennem det sidste år gjort Børnehuset Spirens læreplan til vores egen.

Vi har hele tiden et fokus på at tilrette vores læringsmiljøer til vores børnegruppe, med udgangspunkt i data fra sprogtrappen, børnenes interesse og børnesammensætningen på de enkelte stuer.

Der har gennem de sidste 2 år været udskiftning af børnegruppen, og vi er begyndt at modtage gæstebørn fra dagplejen på stuerne. Vi har tidligere haft gæstebørn, men før var de samlet på en separat stue, med fast personale. Det giver en konstant opmærksomhed på planlægning, evaluering og ændringer i praksis for at give børnene de bedste forudsætninger for læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Fælles for hele huset har vi haft særlig fokus på rutinen omkring frokosten, hvor der er arbejdet med børnenes aktive deltagelse i frokosten, samt understøttelse af børnenes sproglige udvikling.

Vi har senest haft fokus på morgenmodtagelsen. Hvordan skaber vi bedst ro for børnene? – hvordan skal læringsmiljøerne fysisk se ud om morgenen?

På stuerne har der samtidig været forskellige fokus, ex. Modtagelse af gæstebørn på stuen, legerelationer, samt struktur på stuen, for at skabe ro for børnene.

Vi har gennem de sidste 2 år benyttet sprogkonsulent og procespædagogisk indsats for at optimere vores sproglige og fysiske læringsmiljøer.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur

Stuerne har ugentlige 1 times stuemøde, hvor planlægning og evaluering er et fast punkt på dagsordenen. Her drøftes løbende evalueringer ud fra personalets observationer, refleksioner og tilbagemeldinger fra leder, kollegaer, samarbejdspartnere, samt børn og forældre.

På disse stuemøder er der hver gang pædagogiske drøftelser om børn i udsatte positioner, planlægning af kommende læringsmiljøer og aktiviteter, samt drøftelser ift. tilpasninger og justeringer til læringsmiljøerne.

På alle vores fælles månedlige personalemøder er der evalueringer af indsatser ift. handleplaner fra tilsynet, samt evaluering af skema til handling, som er fælles i hele huset. Der er en gensidig orientering fra stuerne omkring evaluering af indsatser på de enkelte stuer, for at sikre en kontinuerlig udvikling og tilpasning af vores læringsmiljøer og fokus i huset.

På vores personalemøder og på begge stuemøder arbejdes der med planlægning, tiltag og evaluering ved hjælp af skema til handling.

---

### Vores lokale skriftlige læreplan

På vores personalemøder er der blevet arbejdet med vores læreplan, ved hjælp af EVAs materialer og skabelon.

Der er gennem det sidste år blevet justeret i læreplanen, så den er blevet Børnehusets egen læreplan. Der er på møder blevet drøftet de enkelte afsnit, så den er tilpasset netop vores institutions fokuspunkter for den kommende periode.

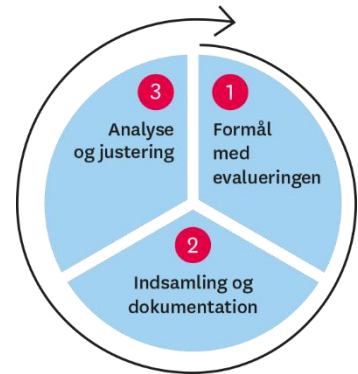
Det er Børnehuset Spirens mål, at vi i 2023 fortsat arbejder med vores læreplan, samt får opbygget en endnu tydeligere evalueringskultur, hvor der løbende reflekteres over hvordan vi med afsæt i vores pædagogiske værdier og grundlag, kan danne grobund for en løbende udvikling af vores pædagogiske læringsmiljø.

I Børnehuset Spiren ønsker vi at være undersøgende og anvende data, så vi løbende indhenter ny viden til at kunne kvalificere vores pædagogiske læringsmiljøer, samt tilpasse dette til den aktuelle børnegruppe., med udgangspunkt i spørgsmålet; "Hvad får børnene ud af det?"

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



## Formålet med den evaluering, vi gennemførte

### Rutiner ved frokosten

Vi ønskede at blive klogere på børnenes inddragelse i rutinerne omkring frokosten. Vi var nysgerrige på, og sætte fokus på børnenes aktive deltagelse i rutinerne omkring frokosten.

### Sproglig fokus under måltiderne

Vi oplevede via data fra sprograpperne, at børnenes ordforråd trængte til et fokus. Vi ønskede at undersøge, hvordan vores understøttelse af børnenes sproglige initiativer og sproglige udvikling var, og vi valgte, at sætte et særligt fokus på de voksnes sproglige understøttelser, under måltiderne.

### Ro på stuen

Vi oplevede uro på stuen, og var nysgerrige på, hvordan vi kunne skabe ro for børnene på stuen over hele dagen, men med en særlig fokus på, når de stod op efter middagslur. Vi var nysgerrige på de voksnes roller gennem hele dagen.

Vi havde flere observationer på, at børn løb på stuen og var urolige. Særligt omkring eftermiddagen under eftermiddagsmåltidet.

Vi havde observationer på, at de voksne flyttede på sig hele tiden, og havde udfordringer ift. at overholde det aftalte omkring rutiner.

### Morgenrutiner ifm. Aflevering

Vi oplevede en stigning i antallet af børn til morgenmad mellem 6 – 7.30. Vi var nysgerrige på, hvordan vi kunne organisere os, sådan børnene oplevede at blive afleveret i ro, og med nærværende voksne.

Der er flere observationer på, at børnene bliver afleveret i stor uro midt i morgenmad og leg.

---

## **Vi har indsamlet pædagogisk dokumentation i arbejdet med den gennemførte evaluering**

Vi har primært brugt observationer og praksisfortællinger. Vi har haft drøftet det flere gange på stuemøder og personalemøder, hvor alle har bidraget med praksisfortællinger.

Vi har brugt tilbagemeldinger og udviklingspunkter fra tilsynet, i forbindelse med vores pædagogiske tilsyn.

Vi har benyttet vores sprogkonsulent, samt procespædagogisk indsats, som er kommet med feedback på observationer, og har været en del af tiltag og opfølgning, samt ændringer i praksis.

---

## **Sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse**

### **Rutiner ved frokosten**

Vi oplevede en børnegruppe, som var urolige før frokosten, når de sad klar på deres stole og ventede på at de voksne fik gjort klar til at frokost.

Tilsynet pegede på, at vi i vores læreplan havde et mål om at inddrage børnene aktivt frokosten, men dette blev ikke set under tilsynet.

### **Sproglig fokus under måltidet**

Vi oplevede, at nogle af børnene var forsinkede i deres sproglige udvikling – især havde flere børn sparsomt ordforråd. Vi var nysgerrige på, hvordan vores sprogkultur var under måltidet.

Tilsynet pegede på, at ikke alle voksne var talende og opfølgende på børnenes sproglige initiativer under måltidet, og dermed ikke fik understøttet børnenes sproglige udvikling

### **Ro på stuen**

Vi oplevede at en del børn var urolige gennem hele dagen, og at de voksne havde svært ved at holde sig til det planlagte. Børnene og voksne havde svært ved at få ro til fordybelse.

### **Morgenrutiner ifm. aflevering**

Vi åbner fælles om morgenen mellem 6 – 7.30. Vi oplevede et stigende antal børn der blev afleveret til morgenmad. Vi observerede, at børnene var urolige og blev nogle blev afleveret kede af det. De voksne oplevede frustration over ikke at kunne modtage børnene i rolige omgivelser.

---

## Ændringer og justeringer af praksis

### Rutiner ved frokosten

Vi valgte at børnene 2 og 2 skiftedes til at være sammen med en voksen, når der skulle gøres klar til frokost. På væggen blev der sat piktogrammer op, så børnene kunne se, hvad der skulle være på bordene. Der var piktogrammer af hvilke børn og voksne, der skulle deltage, samt af kopper, tallerkner, bestil og madkasser. Desuden var der tallene fra 1 – 5 til brug, når de skulle tælle sig frem til antallet af kopper, tallerkner osv..

Børnene hjalp med at sætte en kurv med kopper, tallerkner, bestil på bordene, samt var med til at dele madkasserne ud, når de øvrige børn havde sat sig. Alle børn og voksne var aktive ved bordet med at dele kopper og tallerkner rundt.

Vi oplevede, at børnene udviste stolthed ved at være en del af borddækningen. Børnene blev gode til at dele kopper og tallerkner rundt, og hjælpe hinanden.

### Sproglig fokus under frokosten

Hvert bord fik et af de syv sprogstrategier, som de havde særlig fokus på under måltiderne, ex. "giv me five", "udvidelse af ordforrådet". De enkelte sprogstrategier var valgt ud fra de børns sproglige udvikling, som sad ved bordet. Den voksne skulle have det aftalte fokus under hele måltidet.

Det kræver fokus fra de voksne at holde fast i sprogstrategien, men vi kan se ved senere data, at det var med til at flytte børnenes sproglige udvikling fra forsinket til at være "på trin" og enkelte "over trin" på sprogtrappen.

### Ro på stuen

Vi lavede en struktur på stuen, så den enkelte voksne vidste, hvilken rolle de havde. Der var fokus på at overholde det aftalte.

Til eftermiddagsmåltidet blev 2 borde slået sammen, så der kunne sidde 1 voksen ved bordet under hele måltiden, mens 1 tog børn om og skiftede dem inden måltidet. Den sidste voksen var fordyberen på gulvet, som var med til at holde børnenes fokus på legen og roen.

Vi har oplevet en god rutine, som har skabt ro på stuen – også selvom der kun er 2 voksne. Børnene er blevet bedre til at fordybe sig, og når der skal løbes, er det i rummet ved siden af.

Det er fortsat et fokus, at de voksne skaber fordybelse i legen, sådan at børnene finder roen.

### Morgenrutiner ifm. aflevering

Morgenåbneren møder ind 5.45 og gør klar til morgenmad. Morgenåbneren sidder ved bordet under hele måltidet. Kl. 6.30 møder næste medarbejder ind, og kl. 7.00 er 3. medarbejder der.

Vi har sat 2 borde sammen, sådan at der er plads til flere børn under måltidet. Det giver plads til alle, og dermed ro til at de voksne kan modtage børnene, når de kommer.

Der er skabt et lille beskyttet læringsmiljø i et hjørne bag bordet, hvor de små kan lege efter morgenmaden, og hvor der er en voksen til at understøtte legen.

Det har skabt et andet læringsmiljø, hvor der er fokus på leg til de børn, som trygt bevæger sig rundt, og her er der også en voksen fra kl. 7.00, som også hjælper til ved bordet, ved behov.

De voksne fordeler sig efter børnene.

Vi arbejder fortsat med at haft fokus på morgnerne i en periode endnu.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har ved møder løbende blevet orienteret om arbejdet med læreplanerne, ex. I forbindelse med tilsynet, hvor de er blevet orienteret om generelle udviklingspunkter for Børnehuset Spiren.

Forældrebestyrelse er via oplæg blevet orienteret omkring brugen af læreplanerne i praksis og arbejdet med sprogtrappen, samt brugen af data fra sprogtrappen.

Efter evaluering af de pædagogiske læreplaner vil forældrerepræsentanten for Børnehuset Spiren blive informeret, og fremadrettet vil evalueringen være en del af arbejdet i den nye bestyrelse, som kommer i Børnehuset Spiren pr. 1. august 2023.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

## Vi vil fremadrettet sætte mere fokus på følgende

Der vil fortsat være fokus på forældresamarbejdet. Forældrene skal være en større del af vores institution. Fra august 2023 skal Børnehuset Spiren have egen forældrebestyrelse, som skal være med til at sætte præg på vuggestuen.

Vi vil primo januar opstarte fokus på modtagelse og indkøring af nye børn, da vi siden november har modtaget mange nye børn, og der kommer flere i løbet af 2023.

Vi vil være undersøgende på, hvordan vi modtager gæstebørn fra dagplejen, sådan at de får en god oplevelse af at være i gæstepleje.

Vi vil fortsat have fokus på at være nysgerrige på vores morgenrutiner, så de passer til den pågældende børnegruppe.

Vi vil være nysgerrig på børnefællesskaber og børnerelationer på tværs af stuerne og optimere samarbejdet på tværs, sådan at det giver en positiv udvikling på børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.

---

## Vores fremadrettede evalueringskultur

Vi oplever, at vores ugentlige stuemøder giver god struktur og systematik for vores drøftelser og evalueringer. Stuemøderne har gennem flere år været en fast del af hverdagen, og velfungerende del af vores praksis. Vores dagsorden og referat skal have et fokus, sådan at vi synligere vores evaluering endnu tydeligere.

Vi ønsker at sætte større fokus på evaluering på vores personalemøder, så den bliver endnu mere systematiske.

Vi ønsker at skema til handling, endnu mere skal danne fundament for en faglig og gennemarbejdet evaluering med afsæt i børneperspektivet ud fra et fælles børnesyn.

I Kalundborg kommune er der igangsat et diplomforløb for alle pædagogiske teamledere i efteråret 2022. Dette forløb skal sikre en større opmærksomhed og faglig tilgang til dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø. Teamleder skal sikre, at institutionens Faglige Fyrtårn inddrages i forløbet.

---

## Vi vil på baggrund af denne evaluering ændre og justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil justere vores skriftlige læreplan, så den stemmer overens med vores fokus for den næste periode.

Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC